



Základní škola Sira Nicholase Wintona Kunžak
příspěvková organizace

nám. Komenského 237
Kunžak
PSČ 37862
tel. 384 399 115
IČO 70659214

Výroční zpráva o činnosti školy **ve školním roce 2019/20**



a) základní údaje o škole, charakteristika školy, údaje o školské radě

Škola je zřízena Obcí Kunžak jako příspěvková organizace s názvem Základní škola Sira Nicholase Wintona Kunžak. Pod tímto názvem byla zařazena do sítě škola s REDIZO 600 060 501 (IZO ZŠ: 107 721 171, IZO ŠD: 114 400 156, IZO ŠJ: 102 503 869). Sídlo školy: náměstí Komenského 237, 378 62 Kunžak, e-mail: zs-kunz@centrum.cz. Ředitelkou je Mgr. Eva Krafková, zástupkyní ředitele Mgr. Dana Horázná.

Ve školním roce 2019/20 měla škola 9 tříd a 2 oddělení školní družiny. Škola měla podle zahajovacího výkazu celkem 192 žáků (průměrný počet žáků na třídu je 21,33), na I. stupni je 108 žáků v 5 třídách (průměr 21,60) a na II. stupni je 84 žáků v 4 třídách (průměr 21,00). Během školního roku 2 žáci se odstěhovali. Na konci školního roku bylo ve škole přihlášeno 190 žáků. Polovina žáků bydlí v Kunžaku – 96, druhá polovina 96 dojíždí z místních částí Kunžaku 23, z Člunecka 22, ze Střížovicka 40, 3 z obvodu Studená, 3 ze Strmilova, 1 z Radíkova, 2 z Heřmanče, 1 z Klenové. Do školní družiny bylo zapsáno celkem 50 žáků I. stupně, kteří byli rozděleni do dvou oddělení. Jedno z nich pracovalo v úplném výchovném programu, druhé oddělení bylo otevřeno jen na 1,5 hodiny denně – od 11.45 do 13.15 hodin a ve dvou dnech v době odpoledního vyučování ještě od 14.15 do 15.00. Toto oddělení navštěvovali zejména přespolní žáci do odjezdů autobusů. V letošním školním roce jsme otevřeli tzv. přespolní třídu, kde mohli čekat přespolní žáci do odjezdů autobusů. Dozor nad žáky vykonávali školní asistenti.

Během školního roku probíhaly práce na dalším zkvalitňování materiálního vybavení pracoviště. Byly zakoupeny nové počítače, tři nové tabule, kancelářské židle do kabinetů, koberce do tříd, skříňky s boxy do další třídy, CD přehrávače, čerpadlo do kotelny, vysavač, stojan na desinfekci, nerezové stoličky a váha do školní kuchyně a v jídelně byla nainstalována roleta, která odděluje kuchyni od jídelny, bylo opraveno doskočiště.

O prázdninách v roce 2019 kromě běžných oprav a úklidu probíhala ve škole jedna větší oprava. Byl vyměněn plynový kotel, ten původní z roku 1998 po dvaceti letech dosloužil a bylo potřeba ho vyměnit. Kromě výměny kotle došlo také k odpojení vytápění obecního úřadu, kde byl instalován samostatný kotel. Věříme, že se nám podaří uspořít energii nejen z tohoto důvodu. Nový kotel je již vybaven modernější technologií a ve škole byly na radiátory v loňském roce naistalovány termohlavice. Nový kotel stál 470 000,- Kč (dotace) a další výdaje spojené s jeho provozem byly asi 170 000,- Kč. Tuto částku ze svého rozpočtu hradila obec. O prázdninách v letošním roce došlo v kotelně k výměně nádrže na ohřev vody. Cena opravy se pohybovala okolo 100 000,- Kč. Dále ve školní kuchyni byl vyměněn kotel, nový byl pořízen za cenu 115 000,- Kč, obec získala část financí z dotace Jčk.

Stále se dovybavuje fond učebnic a školních pomůcek – byly zakoupeny nové mapy, nástěnné obrazy, nová výuková CD a DVD a výukový software, globusy, míče, pomůcky pro výuku tělesné výchovy – švédská bedna. Do školní dílny byl zakoupen soustruh. Školní družina se stále dovybavuje novými stavebnicemi, hrami a hračkami.

V realizaci výuky máme vyřešené vybavení učebnicemi a didaktickými pomůckami. Fond učebnic je pravidleně obnovován. Pomůcky inovujeme podle finančních možností.

Škola se řídí celoročním plánem práce, který je konkretizován v měsíčních plánech. Pravidelně měsíčně do března se konaly provozní porady, v dubnu a květnu byly informace

předávány e-maily, vedení školy bylo stále v kontaktu s vyučujícími a podle potřeby se konaly online porady na platformě Teams. Pedagogické rady byly letos čtyři.

Školská rada pracovala v tomto složení:

- jmenovaní zástupci zřizovatele: Ing. Karel Winkler, Ing. Karel Plucar, Ing. Jaroslav Štefl
- zvolení zástupci rodičů: Mgr. Romana Matějková, Ing. Magdaléna Prokešová, Jan Tesař
- zvolení zástupci pedagogů: Mgr. Jitka Beranová, Mgr. Dana Horázná, Mgr. Miroslava Mácová

Předsedou byl zvolen pan Ing. Jaroslav Štefl.

b) přehled oborů vzdělání

Ve všech ročnících je vyučováno podle vlastního Školního vzdělávacího programu ZŠ Sira Nicholase Wintona Kunžak. Škola zajišťuje vzdělání poskytované základní školou. Jako volitelný předmět byl vyučován biologický seminář.

S žáky, kterým byly diagnostikovány specifické poruchy učení, byla prováděna reedukace. Od ledna 2012 pracuje na škole speciální pedagožka. Je financována z prostředků zřizovatele. Pracuje s dětmi podle jejich individuálních potřeb, provádí reedukaci a nácvik správné výslovnosti. Dva žáci mají podpurná opatření 1. stupně, dvacet jedna žáků 2. stupně a jeden žák 3. stupně, jeden má SVP takového rázu, že s ním pracuje asistentka pedagoga. V 6. ročníku je více žáků s SVP, a tak zde pracuje sdílený asistent pedagoga. Čtyři žáci jsou vyučováni podle IVP.

c) personální zabezpečení činnosti školy

Na škole pracovalo celkem 24,552 přepočtených pracovníků: 12,75 učitelů (skutečně 13 – 2 muži a 11 žen), 1 vychovatelka školní družiny na úvazek 1,00 a provoz druhého oddělení ŠD zajišťovala další vychovatelky s úvazkem 0,25 a na 0,5 úvazku speciální pedagožka. Ve škole pracovaly u dvou dětí 3 asistentky pedagoga, 1 s úvazkem 0,64, 1 s úvazkem 0,5 a 1 s úvazkem 0,25. Ve školní jídelně pracovaly 3 zaměstnankyně na plný úvazek (vedoucí ŠJ je zaměstnaná na 0,5 úvazku a 0,5 jako kuchařka a jedna kuchařka si doplňuje úvazek z vedlejší činnosti). Školník je zaměstnán na 1,0 úvazek a dvě uklízečky na 2,0, hospodářka na 0,876 úvazku. Provoz přespolní třídy zajišťovali dva zaměstnanci v pozici školní asistent s celkovým úvazkem 0,337. Dále provoz školy zajišťovali: správce sítě (0,2 úvazku), správce majetku (0,1 úvazku), topič (0,1 úvazku).

Z provozního rozpočtu je hrazena mzda speciálního pedagoga (0,5 úvazku) a 0,437 úvazku hospodářky. Ostatní mzdové prostředky jsou ze státního rozpočtu.

Všechny vychovatelky a asistentky pedagoga a všichni provozní zaměstnanci jsou pro svou práci plně kvalifikováni. U učitelů byla kvalifikovanost zajištěna na 100 %.

Přidělením předmětů byla zajištěna aprobovanost 70 %. Většina předmětů (Č, Hv, Nj, Vv, Bis, Inf, F, 1. st.,) je vyučována stoprocentně aprobovaně. Neaprobovaně jsou vyučovány předměty s nižší časovou dotací (ORv, Z, Ch), částečně aprobovaně jsou vyučovány tyto předměty: D, Aj, Pv, M, Př, Tv.

Dlouhodobou pracovní neschopnost učitelky na I. stupni jsme řešili přijetím učitelky důchodkyně po dobu nemoci v I. pololetí.

d) údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Během měsíce dubna v době přísných hygienických podmínek se uskutečnil zápis do 1. třídy pro školní rok 2020/21. K zápisu se dostavili pouze rodiče. Těsně před uzavřením škol navštívily mateřskou školu Kunžak p. učitelka – budoucí třídní a speciální pedagožka, která s dětmi, kterých se to týkalo, udělala testy školní zralosti. Při zápisu jsme úzce spolupracovali s učitelkami z MŠ a s pracovníci z PPP Jindřichův Hradec. K zápisu se mělo dostavit 22 dětí, podaných žádostí o přijetí bylo 25, z toho po odkladu bylo 6 dětí, v řádném termínu 19. Na jinou školu nakonec nastoupili 4 žáci a z jiných obvodů přišlo 6 žáků. Na odklad školní docházky bylo navrženo 8 žáků. Při zápisu bylo zapsáno celkem 17 dětí, z toho je 5 dívek a 12 chlapců. 6 dětí je z Kunžaku, 5 z Vlčic, 2 z Lomů, 2 z Lánů, 1 z Olšan, 1 ze Strmilova.

Přihlášky:

Vycházející žáci: 18 žáků			
	celkem	dívky	chlapci
9. ročník	14	7	7
7. ročník	1	1	0
5. ročník	3	2	1

Maturitní obory: 8 žáků (5 d, 3 ch):53,3%			
	celkem	dívky	chlapci
Gymnázium	1	1	0
SŠ - autotronik	1	0	1
SŠ – grafický design	1	1	0
SŠ - obchodní akademie	2	1	1
SŠ – přírodovědné lyceum	1	1	0
SŠ – požární ochrana	1	0	1
SŠ – praktická sestra	1	1	0

Učební obory: 7 žáků (2 d, 5 ch): 46,7%			
	celkem	dívky	chlapci
opravář zem. strojů	1	0	1
zemědělec – farmář	2	0	2
výtvarné zpracování skla a světelných objektů	1	1	0
opravářské práce	1	0	1
prodavač	1	1	0
zedník	1	0	1

Srovnání, kam žáci nastupují po ukončení základního vzdělání v posledních letech:

2007/08	58% maturitní obory	42% učební obory
2008/09	64% maturitní obory	36% učební obory
2010/11	67% maturitní obory	33% učební obory
2011/12	76% maturitní obory	24% učební obory
2012/13	78% maturitní obory	22% učební obory

2013/14	74% maturitní obory	26% učební obory
2014/15	85% maturitní obory	15% učební obory
2015/16	75% maturitní obory	25% učební obory
2016/17	62% maturitní obory	38% učební obory
2017/18	86% maturitní obory	14% učební obory
2018/19	59% maturitní obory	41% učební obory
2019/20	53% maturitní obory	47% učební obory

Zájem vycházejících žáků o technické obory (SOU a SOŠ):

2007/08	54%	(13 z 24)
2008/09	40%	(10 z 25)
2010/11	27%	(4 z 15)
2011/12	30%	(5 z 25)
2012/13	17%	(3 z 18)
2013/14	16%	(3 z 19)
2014/15	37%	(7 z 19)
2015/16	34%	(6 z 18)
2016/17	31%	(5 z 16)
2017/18	43%	(9 z 21)
2018/19	32%	(7 z 21)
2019/20	20%	(3 z 15)

Při rozhodování o své budoucí škole měli žáci k dispozici všechny dostupné materiály potřebné ke kvalifikovanému rozhodnutí, např. se zúčastnili burzy škol v J. Hradci. Přijímací zkoušky se v letošním roce konaly až 8. června a byly jednokolové.

e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků

V důsledku protikoronavirových opatření se 11. března škola uzavřela pro všechny žáky. Zpočátku jsme si mysleli, že tento stav bude trvat čtrnáct dní, pak jsme odhadovali, že to bude do Velikonoc a nakonec se ukázalo, že do konce školního roku. Na výuku na dálku nikdo nebyl připraven, ale ihned jsme se rozhodli využít náš online systém iškola, kde můžeme zadávat úkoly, testy a posílat e-maily. Když se začalo ukazovat, že doba online výuky bude mnohem delší, než jsme původně předpokládali, bylo nutné najít další způsob komunikace se žáky. Chtěli jsme pro celou školu používat stejnou aplikaci, aby to žáci a rodiče měli jednodušší. Zvolili jsme aplikaci Teams, kde 9. dubna proběhla první videokonference – zatím se sešli pouze učitelé, kteří se s touto aplikací také museli naučit pracovat. A v zápětí jsme rozběhli videokonzultace všech ročníků. Do práce online se zapojila většina žáků školy, pouze třem dětem ze školy jsme zasílali úkoly v listinné podobě. Aby se vše podařilo uskutečnit, museli jsme vyřešit řadu nejen technických problémů. Pedagogové se najednou museli vyrovnat s tím, že nemají před sebou žáky a nemají od nich ihned zpětnou vazbu, museli se naučit nejen pracovat s novými technologiemi, ale také učit novým, jiným způsobem: rozhodovat se, co je podstatné a které učivo můžeme vynechat, přesně formulovat zadání, vymýšlet nové postupy, hledat odkazy na internetu, vypracovávat nové pracovní listy. Nejhorší asi bylo vyrovnat se s tím, že nemáme přímý kontakt se žáky, ale máme před sebou pouze mnoho hodin denně jenom monitor počítače. Několikrát se učitelé sešli na videokonferenci, kdy jsme sjednocovali postupy při zadávání úkolů a ujasnili si, které učivo je nutné probrat. Dětem jsme nezadávali jenom úkoly z českého jazyka, matematiky a naukových předmětů, ale děti nám posílaly i obrázky, které namalovaly, fotografie svých výrobků, svých aktivit doma. O Velikonocích jsme obyvatelům DPS a obyvatelům domu seniorů v Otíně zaslali obrázky a přání dětí, které pro ně doma nakreslily. Už jsme se smířili

s tím, že takto budeme učit až do konce školního roku, ale situace se změnila a do školy 11. května mohli přijít na konzultace žáci 9. ročníku, kteří se připravovali na přijímací zkoušky. Letos se přijímací zkoušky konaly až 8. června. 25. května se do školy mohli vrátit žáci 1. stupně, ale za zpřísněných hygienických podmínek. Ve skupině jich mohlo být maximálně 15. Do školy nastoupilo 69 žáků 1. stupně tj. 64%. Ostatní žáci byli nadále vyučováni online. Začalo se vařit ve školní jídelně. I v jídelně začala platit přísnější pravidla než za normálního provozu. Školní jídelna začala vařit i pro cizí strážníky. Větší náročnost byla kladena i na dodržování pravidel při každodenním úklidu. 8. června mohli do školy nastoupit i žáci druhého stupně. Opět za zpřísněných hygienických podmínek a na základě dobrovolnosti. Do školy se dostavila většina žáků (73%). Z provozních a personálních důvodů jsme pro žáky zorganizovali pouze konzultace z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a třídnické hodiny. Ostatní předměty byly nadále vyučovány online.

Během online výuky vyučující žákům nezařadili jenom úkoly z naukových předmětů, ale také soutěžní úkoly. Fotosoutěže se zúčastnila většina žáků druhého stupně. Žáci měli za úkol poslat NEJzajímavější NEJpěknější fotografii na téma "Živočichové na jaře". Další zajímavý a dobrovolný úkol, který žáci splnili na výbornou, byl následující: Namalujte podle fotky, obrázku z knihy, časopisu, internetu nebo skutečnosti obrázek nějakého ptáka naší přírody. Vítězné fotografie a obrázky jsme zveřejnili v Kunžackém zpravodaji a na webových stránkách školy.

Zvládnout toto období, které české školství doposud nezažilo, se podařilo díky velkému nasazení učitelů, samostatnosti provozních zaměstnanců, velké pomoci rodičů a pilné práci žáků. Co nám koronavirové období přineslo za změny? Jistě se zvýšila počítačová gramotnost žáků i vyučujících, zvýšila se čtenářská gramotnost žáků, samostatnost a odpovědnost žáků, ale zvýšila se i odpovědnost rodičů za vzdělání svých dětí. Všichni jsme se naučili více plánovat svůj čas. Mnohým dětem tento způsob výuky vyhovoval a najednou jakoby „vykvetly“, některé děti se naopak začaly ztrácet a bylo to pro ně obtížné. Našli se i žáci, kteří si prodloužili prázdniny, naštěstí jich nebylo mnoho. Ne každý žák měl stejné podmínky a mnohdy to opravdu nebylo jednoduché. Co nám všem chybělo, byl osobní každodenní kontakt, společná výuka, společné zážitky z výletů, z exkurzí a dalších aktivit.

Výsledky výroční klasifikace prospěchu - porovnání obou pololetí:

1. pololetí 2019/20				2. pololetí 2019/20		
Třída	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	100,00% (16)	0,00% (0)	0% (0)	100,00% (16)	0,00% (0)	0% (0)
2.	96,00% (24)	4,00% (1)	0% (0)	96,00% (24)	4,00% (1)	0% (0)
3.	100,00% (19)	0,00% (0)	0% (0)	100,00% (19)	0,00% (0)	0% (0)
4.	61,54% (16)	38,46% (10)	0% (0)	64,00% (16)	36,00% (9)	0% (0)
5.	76,19% (16)	23,81% (5)	0% (0)	76,19% (16)	23,81% (5)	0% (0)
6.	21,74% (5)	56,52% (13)	21,74% (5)	34,78% (8)	65,22% (15)	0% (0)
7.	8,00% (2)	72,00% (18)	20,00% (5)	36,00% (9)	64,00% (16)	0% (0)
8.	22,73% (5)	68,18% (15)	9,09% (2)	54,55% (12)	45,45% (10)	0% (0)
9.	28,57% (4)	71,43% (10)	0% (0)	14,29% (2)	85,71% (12)	0% (0)
Celkem	56,02% (107)	37,70% (72)	6,28% (12)	64,21% (122)	35,79% (68)	0% (0)

třída	Průměrný prospěch na konci šk. roku
1.	1,00
2.	1,09
3.	1,14
4.	1,31
5.	1,35
6.	1,68
7.	1,82
8.	1,59
9.	1,75
celkem	1,41

Na konci školního roku jsme klasifikovali podle metodického materiálu MŠMT, který platil v důsledku online výuky. Protože žáci neměli stejné podmínky pro online vzdělávání, vycházelo se z klasifikace v 1. pololetí a z klasifikace v únoru. Nikdo tedy nebyl klasifikován známkou nedostatečnou. Shodli jsme se na tom, že tato klasifikace neměla žádnou vypovídající hodnotu. Abychom odlišili práci těch, kteří při online výuce poctivě pracovali, tak jsme těmto žákům udělili na konci školního roku pochvaly za práci online.

Během školního roku byla využívána všechna výchovná opatření k posílení kázně, jak pochvaly, tak napomenutí a důtky. Nejčastějšími problémy v chování žáků je neznalost pravidel vzájemné komunikace a nedbalost v plnění školních povinností, neomluvené hodiny. NTU, DTU a DRŠ byly uděleny v 1. pololetí. Nebyla žádná snížená známka z chování.

Řadě žáků byly během školního roku uděleny pochvaly učitele, nebo pochvaly ředitele za vzornou reprezentaci školy. V druhém pololetí většina žáků dostala pochvalu za práci při online výuce.

Škola se zapojila do testování Scio, které organizoval Jihočeský kraj, testování byli na podzim a na jaře žáci 8. ročníku, a to ve dvou testech – čtenářská a matematická gramatnost. Žáci 8. ročníku byli vybráni k testování v rámci Inspis – tematika EVVO.

V rámci mezinárodního projektu Ekoškola, jsme uspořádali mnoho akcí. Na jejich přípravě se podílí členové ekotýmu, kteří také chodí s nápady a iniciativou.

Škola se zapojila do projektu Recyklohraní.

Během školního roku jsme pro žáky uspořádali školní kola některých naukových soutěží, vítězové školních kol pak reprezentovali školu v kolech okresních, v několika případech se oktersní kola nekonala z důvodů uzavření škol:

- okresní kolo D olympiády (K. Pechová, I. Švecová, T. Senar)
- školní kolo M olympiády (L. Zeman) – okresní kolo se nekonalo
- okresní kolo ČJ olympiády (V. Hanzlová – 8. místo)
- okresní kolo AJ olympiády (M. Soukupová)
- soutěž OA Jindřichův Hradec v anglickém jazyce (M. Soukupová 1. místo, V. Hanzlová 4. - 5. místo, Charles Felix Zoglobossou – 9. místo)
- školní kolo recitační soutěže (G. Hesová, L. Marková, Z. Zámečník, K. Pechová, I. Švecová) – okresní kolo se nekonalo

- Přírodovědný klokan (8. - 9. r.)
- Výtvarná soutěž – Lesy a příroda kolem nás (6. tř.)
- Zlepšete dopravu s námi – dopravní soutěž - školní kolo (7. a 8. tř.)

Již řadu let mají žáci možnost prezentovat svoje práce na konferencích Klubu ekologické výchovy. Tomáš Senar s prací o úzkorozchodné železnici vzorně reprezentoval školu na celostátní konferenci KEV v Praze na MŠMT.

Na škole pracovalo několik kroužků:

kroužek	třídy	vedoucí
Cvičení na míčích BOSU	veřejnost	T. Dvořáková
Angličtina	1. - 3. ročník	I. Pazourová
Košikářství I.	1. - 5.r.	H. Kozlová
Košikářství II.	6. - 9.r.	H. Kozlová
Modelářský kroužek	1. - 9. r.	F. Čeloud
Aerobik I. st.	2. - 5. r.	J. Beranová
Zdr Tv II.	zařazení žáci II. st	H. Chrstošová
Zdr Tv I.	zařazení žáci I. st	R. Burianová
Výuka hry na nástroj	individuální	p. Martinů
Dramatický kroužek	2. – 9. r.	E. Krafková
Oddíl Žlutý květ	1. stupeň	Z. Prágr
Hra na hudební nástroj	individuální	J. Martinů
Oddíl florbalu	Oddíl Dačice	J. Proboštová

Vedoucími kroužku byli nejen učitelé, ale také externí pracovníci a rovněž spolupracujeme s Domem dětí Jindřichův Hradec.

Využili jsme několika nabídek kulturních a vzdělávacích institucí a výuku jsme doplnili o návštěvu jejich akcí: divadlo Okýnko – Putování za Ježíškem (1. - 3. r.), ve škole jsme uspořádali výstavu k 17. listopadu, agentura Perštejní – program Leonardo da Vinci, agentura ochrany přírody a krajiny ČR CHKO Žďárské vrchy - beseda o vlčích (1. – 9. r.). Několik akcí se neuskutečnilo kvůli uzavření škol.

Žáci 3. a 4. ročníku absolvovali část kurzu plavání, z původních 10 dvouhodinových lekcí absolvovali 3 dvouhodinové lekce v bazénu v Jindřichově Hradci. Důvodem bylo uzavření škol.

V letošním školním roce se konal lyžařský kurz pro žáky 7. a 8. ročníku. Kurz probíhal v únoru v Krkonoších.

V rámci výuky byly pro žáky uspořádány tyto besedy a přednášky: beseda nad kronikou Kunžaku (3. r.), přednáška Energetická gramotnost (8. a 9. r.). Několik akcí se neuskutečnilo kvůli uzavření škol.

Do výuky byly zařazeny tyto výukové programy a terénní exkurze nejen s tematikou EVVO:

- terénní exkurze Novohradské hory (4. a 6. r.)
- výukový program Finační gramotnost (9. r.) - ve spolupráci se studenty SŠTO Dačice
- burza škol (8. a 9. r.)
- výukové programy Hadi, Voda v domácnosti (4. – 6. r.)
- jesličky JH (1. a 2. r.)
- etické dílny (4. a 7. r.)
- výukový program Bezpečný pes (1. – 9. r.)
- exkurze v ZD (2. - 3. r.)
- exkurze Hvězdárna České Budějovice (4. a 5. r.)
- exkurze do jaderné elektrárny v Temelíně a do kompostárny Jarošovice (grant Jčk – Škola zařídí, kraj zaplatí, 8. a 9. r.)

Několik akcí se neuskutečnilo kvůli uzavření škol. Stejně tak se nekonaly školní výlety.

V rámci výtvarné výchovy vyráběli žáci keramiku. Pro žáky 1. až 3. ročníku jsme uspořádali maškarní karneval. Uspořádali jsme vánoční besídky a zpívání koled u vánočního stromku.

Zapojujeme se do projektu Jaro ožívá, organizovaného Českou společností ornitologickou. V rámci projektu sledujeme přilet stěhovavých ptáků, především čápa bílého, který hnízdí na hnízdní podložce blízko školy, a z oken nejvyššího patra je na něj krásný výhled. Děti ze školy již dvanáct let vedou Kroniku kunžackého čápa. Zapisují jeho přilet, počet mláďat a pozorují čápi ze školy.

Žáci 9. ročníku se zapojili do projektu Krokus, který realizuje irská organizace Holocaust Education Trust Ireland (HETI) ve spolupráci s oddělením pro vzdělávání a kulturu Židovského muzea v Praze. Tento projekt běží již několik let na školách nejen v Irsku, ale po celém světě, a každoročně se do něj zapojují další a další školy. Letos v přírodní učebně vysadili žluté krokusy také naši žáci. Holocaust Education Trust Ireland školám poskytl cibulky žlutých krokusů, které účastníci projektu na podzim zasadili jako připomínku jednoho a půl milionu židovských dětí a tisíců dalších dětí, jenž zemřely během šoa. Žlutá barva připomíná žlutou Davidovu hvězdu, jíž byli Židé nuceni během nacistické vlády nosit. V ideálních podmínkách cibulky krokusů vykvetou na konci ledna nebo na začátku února, tedy kolem Mezinárodního dne památky obětí holocaustu 27. ledna. U nás trvala zima dlouho, tak krokusy vykvetly až v dubnu, kdy už žáci nebyli přítomni ve škole, tak jim byla alespoň zaslána fotografie kvetoucích krokusů a akci si připomněli při online výuce dějepisu.

f) údaje o prevenci sociálně patologických jevů

K posilování spolupráce a vzájemné tolerance žáků ve třídách jako prevenci patologických jevů v chování jsme využili metodičkou prevence detailně zpracovaný minimální preventivní program a program proti šikanování.

V 5. a ve 3. ročníku po dohodě s PPP Jindřichův Hradec měla uskutečnit pracovnice PPP program na zlepšení vztahů v třídním kolektivu, k realizaci již nedošlo, důvodem bylo uzavření škol.

Uskutečnily se programy Etické dílny ve 4. a 7. ročníku.

Snažíme se žákům nabídnout co nejširší škálu kroužků, tak aby se naučili vhodně vyplnit volný čas. Jsme škola, kde se všichni známe, tak se daří jakékoliv projevy sociálně patologických jevů v chování žáků včas podchytit. Tam, kde se vyskytly problémy, jsme využívali individuálního přístupu, rozhovory se žáky vedla preventistka, výchovný poradce, třídní učitelé a ředitelka školy.

Naše škola se zapojila do projektu „Nenech to být“. Snažíme se neustále zlepšovat bezpečné klima v celé naší škole a přejeme si, aby problémů k řešení bylo co nejméně. Žáci i rodiče mohou kdykoli přijít za vedením školy, členy školního poradenského pracoviště i učiteli. Chápeme však, že pro někoho může být cesta přes mobilní aplikaci schůdnější, i proto jsme se do systému zapojili. „Nenech to být“ je internetový systém a mobilní aplikace bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách po celé ČR. Na začátku školního roku jsme upozornili žáky a rodiče na tento projekt, během školního roku nepřišla z tohoto systému žádné hlášení.

g) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků jsme se při výběru seminářů, kurzů a přednášek nejvíce zaměřili na ty, které se týkaly environmentální výchovy, nových výukových metod, ředitelka absolvovala semináře týkající se pracovně právních problémů, změn ve školství. Všichni koordinátoři již v minulých letech absolvovali specializační studium. Sbor má trvalý zájem o další vzdělávání, učitelé si sami aktivně vyhledávají vhodné semináře a kurzy.

Výchovný poradce se účastní workshopů, které organizuje Jihočeská hospodářská komora. Preventistka se pravidelně účastní setkání preventistů okresu Jindřichův Hradec.

Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili těchto seminářů s následujícími tématy:

Kurz	Organizátor	Počet účastníků
Komunikace se žákem s nežádoucími projevy chování	Remízka	1
Sdílení zkušeností z online výuky v Microsoft Teams	Microsoft	1
Prevence syndromu vyhoření	NPIČR	2
Opatření související s KOVID19	MŠMT	1
Odměňování v regionálním školství	MŠMT	2
Novely školských zákonů	Seminář	1
Základní školení první pomoci	ČČK	24
Diagnostika školní připravenosti	PPP Brno	1
Komunikace mezi školou a rodiči	Jčk	2
Rizikové chování dětí a mládeže	NPIČR	1
Kyberšikana a nástrahy virtuálního světa	Jčk	1
Spolupráce školy a soc. práv. ochrany dětí		
Hodnocení žáků se spec. poruchami učení v hodinách cizích jazyků	NPIČR	1
Den matematiky	MASK JH	1
Jóga a pohádka	Bečvářová	1
Repetorium školské legislativy (ŠD)	NPIČR	1

h) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Děti z prvního stupně a několikrát vystupovaly na veřejnosti (předvánoční setkání s důchodci, v DPS, vítání občánků, adventní trhy).

Členům místní organizace Svazu tělesně postižených jsme umožnili využívat prostory multimediální učebny pro konání přednášek a besed.

Finační příspěvky – charitativní akce

Fond Sidus	3 000,- Kč
Život dětem	2 300,- Kč
Červená stužka	2 862,- Kč
Pomocné tlapky	7 550,- Kč
Dobry anděl	7 000,- Kč
<hr/>	
Celkem	22 712,- Kč

Všechny sbírky organizovali žáci II. stupně, jednotlivé třídy si vzaly patronáty nad akcemi. Žáci se učí nejen pomáhat druhým a budují si sociální citění, ale také se učí vystupovat na veřejnosti.

Žáci také pomáhali při organizaci Tříkrálové sbírky.

Sběr tříděného papíru je tradiční oblíbený projekt pro 9. třídu realizovaný převážně v hodinách biologického semináře a ve volném čase žáků. V roce 2019 se uskutečnil již 15. ročník tohoto projektu. Sběr tříděného papíru se konal v říjnu. Podařilo se sebrat 8,9 tun papíru. Akce se koná vždy jen 3 dny, ale žáci doma shromažďují papír dlouho před tím. Snaží se, aby jejich třída vyhrála. Na sběru papíru škola úzce spolupracuje s obcí. Hlavní část realizace projektu se uskutečňuje v zapůjčených objektech obce. Každá třída obdrží diplom a sladkou odměnu. Vítězné třídy pak obdrží dorty, dort dostane také 9. třída za organizaci a odvedenou práci. Finanční výtěžek ze sběru papíru pravidelně věnujeme na charitativní účely. Celý projekt má výchovný přínos pro žáky naší školy, jejich rodiče i veřejnost obce Kunžak. Žáci se učí správně třídít papír. Aktivně se zapojují do dění v obci a ochrany životního prostředí, osvojují si zodpovědné chování. Projekt umožňuje recyklovat několik tun papíru, které by z velké části skončily v kamnech místních obyvatel, neboť většina obyvatel Kunžaku topí v kamnech na tuhá paliva. Přispívá proto i ke zlepšení kvality ovzduší. Díky propojení projektu s charitativní akcí se žáci seznamují s ekologickými problémy v globálním měřítku, budují si sociální citění a empatii, učí se pomáhat druhým a získávají nový úhel pohledu na vlastní život. Tento projekt zařadila CEGV Cassiopeia mezi příklady dobré praxe a byl publikován.

Akci sázení stromků iniciovali žáci 9. ročníku, kteří se obrátili na pracovníka OÚ, který se stará o lesy patřící obci Kunžak a požádali ho, zda by mohli vysazovat stromky v obecních lesích, a tak pomoci při kůrovcové kalamitě. 17. října devátáci spolu s žáky 8. ročníku vyrazili k Suchdolu, kde prvně vyčistili paseku po vytěženém lese a vysadili zde 400 stromků. Také nasbírali šišky a pokusí se sami vypěstovat mladé semenáčky a v budoucnu vysadit další kousek lesa.

Letošní vánoční strom na náměstí byl zkrášlen ozdobami, které vyráběli žáci školy. Již od jara v hodinách výtvarné výchovy vytvářeli ozdoby, v hodinách pracovního vyučování programovali v grafickém programu další ozdoby, které pak byly vytištěny na 3D tiskárně.

Škola se spolupodílela na organizaci vánočních trhů na náměstí. Organizátory byly místní organizace hasičů a svazu žen, Mateřská škola Kunžak a naše škola. Měli jsme zde stánek s výrobky žáků. Výtěžek z jejich prodeje putoval na charitu. Vystupovali zde žáci pana učitele Martinů, kteří hráli na klávesy, nebo na kytaru.

Od září u nás pracuje oddíl Žlutý květ. Na konci ledna uspořádal jeho vedoucí na naší škole Deskohraní. Nedělní odpoledne si děti přišly do školy hrát různé deskové hry, s některými přišli i jejich rodiče. Součástí programu bylo také spouštění dominového efektu. Dominový efekt se stavěl ve dvou lidech jeden a půl dne. Stavělo se v tělocvičně a bylo použito něco málo přes 3000 dílků.

10. srpna byla v Kunžaku na náměstí zastávka štafetového mírového běhu. Peace Run je nejdelší štafetový běh s hořící pochodní přes více než 140 zemí světa. Posláním běhu je vytvářet a šířit atmosféru přátelství, míru, porozumění. Současně překonávat hranice mezi lidmi nejrůznějších národů, přesvědčení a hranice v nás samotných. Je inspirací k hledání toho, co ve skutečnosti vyjadřuje slovo "mír" a jak jej může každý z nás v běžném životě naplňovat. Toto vše symbolizuje Mírová pochodeň. Mezinárodní tým běžců ji nese a předává všem, kteří se chtějí k této myšlence připojit. V termínu 1.-16. srpna se běželo z nejuvýchodnějšího bodu České republiky do nejzápadnějšího bodu, místo původně plánované celoevropské trasy. Běžce přivítali před školou zástupci Obce, základní školy, mateřské školy a místních organizací.

Umožnili jsme ve škole zorganizovat pro veřejnost dva kurzy vaření při bezlepkové dietě.

Školu několikrát do roka navštívili bývalí žáci při abiturientských srazech.

Byli jsme v kontaktu s paní Ruth Hálovou a s rodinou Wintonových. Paní Hálová nás naposledy navštívila v prosinci, setkání v dubnu se již bohužel neuskutečnilo, protože nás navždy opustila. Jsme nadále v kontaktu s Russellem Cleaverem (její „adoptivní“ bratrem) a jeho ženou Anne, s Barbarou Winton a s paní Marešovou.

Škola má webové stránky, které pravidelně aktualizovány, tak aby rodiče a nejen oni měli přehled o našich aktivitách.

Své aktivity prezentujeme na svých webových stránkách a v Kunžackém zpravodaji. Zprávy o dění ve škole se také objevily v regionálních novinách – Jindřichohradecký deník, i v celostátních tiskovinách.

i) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/20 na škole neproběhla kontrola ČŠI.

Byla provedena kontrola pracovníky Krajské hygienické stanice Jčk se sídlem v Českých Budějovicích. Předmět kontroly: Plnění povinností stanovených zák. č. 258/2000 Sb. O ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů, nařízení ES 852/2004, Nařízení ES 178/2002, vyhl. č. 137/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a nařízení ES 1169/2011 O poskytování informací o potravinách spotřebitelům. Nebyly shledány žádné nedostatky.

j) základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření 2019

1. Výnosy

Dotace KÚ JčK	
• přímé náklady na vzdělávání	13 372 014,00
• rozvojový program – příspěvek na plavání	26 640,00
• rozvojový program – školní družina	6 844,00
Příspěvek Obce	
• příspěvek na neinvestiční náklady	2 336 000,00
GP Rozvoj venkova – „Příroda zdroj inspirace“	45 244,00
Poplatky od rodičů:	115 076,00
z toho:	
• úplata za ŠD	43 920,00
• úplata za činnost zájmových kroužků	20 310,00
• spoluúčast žáků na grantových programech	50 846,00
Celkové stravné	801 358,00
Ostatní příjmy – hliník	432,20
Příjmy z hospodářské činnosti	
• stravné od cizích strávníků	210 495,00
Úroky z bankovního účtu	1 104,01
Zůstatek rezervního fondu a fondu odměn	305 947,89
Zúčtování rezervního fondu a fondu odměn	92 084,00
Celkové výnosy v roce 2019 činily celkem	17 007 291,01

2. Náklady

Náklady KÚ na přímé náklady na vzdělávání	13 372 014,00
• platy	9 581 874,00
• ostatní osobní náklady	80 000,00
• pojistné, FKSP, ostatní neinvestiční výdaje	3 710 140,00
• rozvojový program – příspěvek na plavání	26 640,00
• rozvojový program – školní družina	6 844,00
Kroužky - mzda	20 310,00
GP Rozvoj venkova – „Příroda zdroj inspirace“	45 244,00
Neinvestiční náklady ŠD	17 963,00
Náklady na hospodářskou činnost	207 388,00
Potraviny	801 655,59
Osobní náklady – provozní rozpočet a ostatní zdroje	673 973,00
Ostatní provozní náklady * podrobná tabulka	1 769 922,91
Neinvestiční náklady v roce 2019 činily celkem	16 906 034,50

Ostatní provozní náklady - podrobný rozpis	
Hmotný majetek DDHM, DHM /501 07,558 10/	179 447,13
Zemní plyn	411 799,00
Elektrina	251 598,00

Voda	53 798,00
Pojistka	15 422,00
Telefon, internet	30 206,09
Poštovné	6 530,00
Revize	15 684,59
Služby a doprava, DVP	142 235,80
Odpady	75 670,00
Cestovné	30 103,00
Nájmy – bazén	42 320,00
Bankovní poplatky	24 618,23
Všeobecný materiál, čisticí prostředky	216 774,72
Opravy	171 360,85
Aktualizace software	3 589,00
Předplatné a odborná literatura	15 548,00
Učební pomůcky, učebnice	41 495,00
Spoluúčast - granty	50 793,00

Základní škola nemá žádné investiční výdaje.

3. Hospodářský výsledek

V roce 2019 vykázala škola celkový zisk **101 256,51 Kč**, tato částka byla na základě souhlasu zastupitelstva obce rozdělena do rezervního fondu a do fondu odměn.

k) údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Před třinácti lety jsme se zapojili do mezinárodního projektu Ekoškola a podařilo se nám tento titul získat. Tento titul jsme v loňském školním roce po páté obhájili.

Spojili jsme práci Žákovské rady a ekotýmu, což se nám osvědčilo. V ekotýmu jsou zastoupeni žáci od 4. ročníku, pedagogové a provozní zaměstnanci. Ekotým se pravidelně schází a fungoval jako iniciátor a zprostředkovatel všech akcí. Byl sestaven celoroční plán činnosti. Sbíráme hliník, vybité baterie, třídíme odpad na papír, pet lahve a tetrapak obaly, sklo a ostatní odpad. Na škole je organizován i sběr pomerančové kůry - výtěžek je vyplácen žákům. Do projektu Ekoškoly jsou zapojeni nejen všichni žáci školy, ale i všichni zaměstnanci školy a snažíme se zapojit i veřejnost (např. sběr tříděného papíru).

l) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Všichni pracovníci jsou pro své zařazení plně kvalifikovaní. Všichni učitelé mají magisterské studium. Všichni koordinátoři a výchovný poradce v minulých letech absolvovali specializační studium. Ředitelka a zástupkyně absolvovaly funkční studium FI.

m) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Již mnoho let se snažíme získat finanční prostředky prostřednictvím různých grantů. Buď jsme sami žadatelé, nebo se zapojujeme do projektů, které pro nás realizují jiné subjekty.

Jčk – Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) a cílená podpora EVVO ve školách - Hlavním cílem projektu je zefektivnění a zatraktivnění ekologické výchovy, vzdělávání a osvěty. K dosažení tohoto cíle využíváme nabídek organizací, které se zabývají EVVO pro žáky základních škol. Naše škola se nachází v okrajové části Jihočeského kraje a proto pro žáky 1. stupně jsme uspořádali 4 jednodenní programy v okolí obce Kunžak. Pro žáky 2. stupně 4 vícedenní pobytové terénní exkurze v zajímavých lokalitách Jihočeského kraje. Téma všech programů a exkurzí bylo poznávání a ochrana přírody. Díky finanční podpoře se programy výrazně zlevnily a staly se dostupné pro většinu žáků školy. Žáci poznávali přírodu prakticky, názorně s prvky badatelství. Snažili jsme se tak budovat u nich pozitivní vztah k přírodě, místnímu regionu a obci, v které bydlí. Tyto programy jsou důležitým doplňkem výuky. Vzdělávací programy Louka, Les, Potok a rybník, Mokřad, Jindrova naučná stezka zajišťuje Občanské sdružení Hamerský potok Jindřichův Hradec. MEVPIS Vodňany zajistilo vícedenní programy Vodní prostředí a život v něm. Český nadační fond pro vydrů Třeboň zajišťuje vícedenní terénní exkurzi na Třeboňsku. Cassiopeia centrum ekologické a globální výchovy České Budějovice zajišťuje vícedenní terénní exkurzi do Novohradských hor. Získali jsme grant ve výši 49 600,- Kč. Několik akcí se uskutečnilo ještě na podzim 2019. V novém roce jsme podali novou žádost, ale jihočeský kraj v důsledku koronavirové situace grant zrušil.

Centrum Natura

Od ledna 2019 jsme se zapojili do projektu Centrum Natura, který organizuje Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o. se sídlem v Petrovicích u Karviné. Projekt Centrum Natura je zaměřen na vzájemné učení škol a pedagogů ve všech krajích ČR formou podpory škol jako center kolegiální podpory v tématu přírodovědné gramotnosti a badatelsky orientovaného vzdělávání žáků. Zapojení pedagogové prostřednictvím prezenčních setkávání, online setkávání a účasti na pravidelných projektových odpoledních vzájemně spolupracovali, sdíleli své zkušenosti a předávali si příklady dobré praxi v oblasti podpory a rozvoje přírodovědné gramotnosti žáků. Na naší škole vzniklo centrum kolegiální podpory, které bylo vybaveno čtyřmi vzdělávacími sadami senzorů pro experimentální výuku v oblasti přírodních věd Pasco, osmi vzdělávacími sadami senzorů a aktorů pro měření veličin Arduino, třemi programovatelnými robotickými stavebními sadami Lego Mindstorm a pěti výukovými stavebnicemi Gigo. Naše škola organizovala projektová setkání pro zájemce z okolních škol. Projektová odpoledne byla pro okolní školy otevřená neformální setkávání, kdy nad daným tématem a stanoveným cílem probíhalo vzájemné vzdělávání a předávání zkušeností. Tento projekt byl ukončen v prosinci 2020.

Spolupráce s Gymnáziem Dačice - projekt iRop

Od letošního školního roku gymnázium Dačice využívá dvě nové jazykové laboratoře vybavené technologií Robotel pro výuku cizích jazyků. V rámci projektu iRop, z něhož byly učebny hrazeny, se škola zavázala ke sdílení zkušeností s těmito učebnami se žáky z okolních základních škol. Jednou z těch je i naše základní škola. Ve čtvrtek 4. dubna navštívily gymnázium 3 žákyně 8. třídy, aby na vlastní kůži zakusily výuku angličtiny v moderně vybavené jazykové laboratoři. Žáci si během dvou vyučovacích hodin vyzkoušeli práci se sluchátky a mikrofonom, dialogy ve dvojicích, které se různě obměňovaly a do nichž učitel

mohl vstupovat prostřednictvím vlastního zařízení se sluchátky a mikrofonem, a řadu dalších aktivit: poslech, řešení anglických kvízů či nahrávání vlastního projevu, který si potom mohli studenti také poslechnout. V říjnu se našich několik žáků zúčastnilo projektového dne, kdy si prohlédli školu a seznámili se s prací v jazykové laboratoři, prací na tabletech a v televizním studiu a také viděli práci s dronem.

Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje I

Od září 2018 jsme se zapojili do projektu, který organizovala Střední škola technická a obchodní Dačice, skupina našich žáků jezdila dvakrát v měsíci do této školy, kde navštěvovali technický kroužek a učili se pracovat s programem AutoCAD, s 3D tiskárnou a rozvíjeli si tak zajímavou formou technické schopnosti a dovednosti. V tomto školním roce opět jezdila skupina nových žáků na technický kroužek. Také se zúčastnili projektových dnů pořádaných v rámci grantu, představili zde i svoji práci – funkční model větrného mlýnu vytištěný na 3D tiskárně. Činnost kroužku byla ukončena v důsledku uzavření škol a nekonala se ani dvoudenní exkurze na závěr projektu.

Škola zařídí, kraj zaplatí

Podali jsme žádost a získali jsme dotaci od KÚ Jihočeského kraje na dopravu na exkurzi do kompostárny Jarošovice a do elektrárny Temelín, exkurze se zúčastnili žáci 8. a 9. ročníku.

Mléko do škol - Již tradičně jsme se účastnili projektu Mléko do škol. Ceny mléčných výrobků jsou dotovány z prostředků ČR a EU. Výrobky nám dodává firma Laktea. V letošním školním roce všichni žáci dostávali jedenkrát týdně zdarma neochucené mléko a mohli si ještě dokupovat dotované mléko v ostaních dnech. Firma Laktea také připravila ochutnávku mléčných výrobků.

Podpora výuky plavání v základních školách – MŠMT vypsalo grant na zajištění dopravy žáků na plavání, získali jsme částku, která pokryla celé náklady na dopravu do bazénu v Jindřichově Hradci.

Ovoce a zelenina do škol

Škola je zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol, žáci celé školy dostávají zdarma jednou týdně ovoce, nebo zeleninu. Projekt je podpořen z financí ČR a EU. Zboží nám dodává firma Bovys, která letos pro všechny třídy připravila také ochutnávky exotického ovoce.

n) údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Pokračovala spolupráce s mateřskými školami v Kunžaku a ve Střížovicích. Vzájemně se navštěvují děti ze školek s našimi prvňáčky (společná vánoční besídka, společná návštěva kulturních programů, letos se kvůli uzavření škol nekonala návštěva budoucích žáků 1. třídy ve škole). Velice úzce spolupracujeme s Mateřskou školou Kunžak.

U příležitosti čtvrtletního a tříčtvrtletního hodnocení jsme podávali rodičům informace o škole a o prospěchu a chování žáků. V listopadu formou třídních schůzek a v dubnu se konzultační dny nekonaly kvůli uzavření školy. Kromě toho jsme rodičům avizovali možnost podat informace prakticky kdykoliv, krátké informace například telefonicky v době přestávek. Upřednostňujeme však osobní jednání, na které si vyučující vyhradí potřebný čas. V červnu jsme se sešli s rodiči budoucích žáků 1. třídy. Řešili jsme otázku učebního programu, jeho zajištění učebnicemi, pracovními sešity, školními pomůckami a potřebami. Velmi dobře

spolupracujeme s většinou rodičů, kteří se pravidelně informují o prospěchu a chování svých dětí. Když se vyskytly problémy v chování a prospěchu, zvali jsme rodiče problémových dětí do školy k hledání společného řešení. K rozhovoru jsme přizvali zainteresované vyučující, podle potřeby i výchovného poradce, ale i žáky, jichž se rozhovor týkal. Společně hledáme nejlepší řešení pro jednotlivé žáky.

Sponzorské dary v letošním roce poskytly tyto organizace: ASC consulting, JHComp s.r.o. J. Hradec, Jiří Doupník ml., MS Jitro Kunžak. Finanční prostředky využíváme na podporu environmentální výchovy a sportu a zaplacení výukových programů týkajících se prevence soc. pat. jevů, na příspěvky na kulturní akce, na exkurze.

Na velmi dobré úrovni v rámci zákonných možností škola spolupracuje při řešení problémů žáků s pracovníky referátu sociálních věcí MěÚ J. Hradec, dětskou lékařkou, PPP v Jindřichově Hradci.

V letošním školním roce jsme již potřetí využili nabídky Women for women a několika žákům jsme jejich prostřednictvím zajistili stravování ve školní jídelně.

K našim partnerům při naplňování EVVO patří mimo jiné Hamerský potok o.s., Český nadační fond pro vydru, CEGV Cassiopeia, sdružení Tereza. Využíváme jejich programovou nabídku seminářů a výukových programů. Jsme členy Klubu ekologické výchovy a sdružení M.R.K.E.V.

V Kunžaku 1. září 2020.

Mgr. Eva Krafková, ředitelka školy