

Průřezová témata

Přírodověda

Osobnostní a sociální výchova	Učivo
Rozvoj schopností poznávání	Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je (encyklopedie, propagační materiály, internet)
Sebepoznání a sebepojetí	Snaha o překonání překážek. Vlastní nápaditost, tvořivost, snaha o samostatný přístup k probírané látce, učivu. Tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky.
Seberegulace a sebeorganizace	Cviční sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků. Plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty.
Psychohygiena	Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem, linky bezpečí) Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace pro tvoření.
Kreativita	Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.
Poznání lidí	Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, přírodovědných vycházkách, exkurzích, výletech.
Mezilidské vztahy	Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, umění respektovat se navzájem.
Komunikace	Zdokonalování se v komunikaci verbální (informace pro druhé, vysvětlení). Rozvíjení komunikace neverbální – referáty, projekty.
Kooperace a kompetice	Rozvíjení schopnosti pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny.
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy.
Hodnoty, postoje, praktická etika	Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.

Výchova demokratického občana	Učivo
Občanská společnost a škola	Cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů. (Žákovská rada)
Občan, občanská společnost a stát	Odpovědný přístup k přípravě na hodinu – práva a povinnosti žáků.
Formy participace občanů v politickém životě	
Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování	Prvky demokracie v hodinách – řád, norma, spravedlivé hodnocení.

Výchova k myšlení v evropských souvislostech	Učivo
Evropa a svět kolem nás	Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin. Seznamování s faunou a florou evropských států. Zpracování poznatků do projektů a referátů.
Objevujeme Evropu a svět	V 5. třídě žáci poznávají faunu a floru v Evropě i ve světě.
Jsme Evropané	

Multikulturní učivo	Učivo
Kulturní diferenciaci	Respektování zvláštností ostatních etnik.
Lidské vztahy	Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování.
Etnický původ	Respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi.
Multikulturalita	Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin.
Princip sociálního smíru a solidarity	Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě.

Environmentální výchova	Učivo
Ekosystémy	Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů (rostlinná a živočišná pásma v Evropě i ve světě). Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. Naše obec a její vliv na okolní přírodu (čističky vod, černé skládky apod.)
Základní podmínky života	Jaké jsou základní podmínky života na zemi? Nutnost ochrany životního prostředí- ekologie(ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů).Možnosti ohrožení základních podmínek života.
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Seznámení se základními globálními problémy lidstva. Životní prostředí a zemědělství a chemie. Možnosti zapojení se do ochrany životního prostředí (např. třídění odpadků, jarní úklid obce)
Vztah člověka k prostředí	Co můžeme udělat my pro ochranu prostředí? Naše obec a příroda – zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci. Vliv prostředí na zdraví.

Mediální výchova	Učivo
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	V hodinách přírodovědy sledovat a hodnotit různá mediální sdělení. Utvářet vlastní rozlišovací schopnosti na realitu, bulvár, reklamu.
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Vnímat různé typy sdělení a rozlišovat jejich podání a obsah.
Stavba mediálních sdělení	Z vlastní zkušenosti uvést příklady pravidelnosti v sestavování mediovaných sdělení (např. přírodovědné pořady, eko – programy, některé časopisy)
Vnímání autora mediálních sdělení	Snažit se vytvářet vlastní hodnotící postoje k získávaným mediálním sdělením.
Fungování a vliv médií na společnost	Seznámit se s příklady ovlivňování společnosti i jednotlivců médii (např. vliv médií na názory v zemědělském hospodaření).
Tvorba mediálního sdělení	Příprava na tvorbu individuálních i skupinových sdělení pro školní časopis.
Práce v realizačním týmu	