

Charakteristika vyučovacího předmětu

ZEMĚPIS

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast předmětu:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvoj kritického myšlení a logického uvažování
- aplikace geografických poznatků v praktickém životě

Časová dotace:

- samostatný povinný předmět v 6. – 9. ročníku
- 6. ročník - 2 hodiny týdně
- 7. - 9. ročník – 1,5 hodina týdně

Místo realizace:

- kmenové třídy
- multimediální učebny
- počítačová učebna
- místa exkurzí

Mezipředmětové vztahy:

Dějepis – kultura národů, historie států

Občanská a rodinná výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení

Matematika – měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy

Fyzika – sluneční soustava, vesmír

Přírodopis – rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky

Chemie – znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry

Informatika – zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

1. Formy a metody realizace

- výklad
- diskuse
- práce s učebnicí a doplňujícími materiály
- práce s mapou, grafy, diagramy, tabulkami
- skupinové vyučování
- reprodukce textu
- samostatná práce
- soutěže
- křížovky
- referáty
- projekty
- testy
- video
- besedy

- exkurze
- výstavy
- projekty

2. Kompetence

a) **Kompetence k učení**

- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a syntetizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech
- operuje s obecně užívanými pojmy, termíny, znaky a symboly
- uvádí věci do souvislosti
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si utváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

b) **Kompetence k řešení problémů**

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je vyjádřit

c) **Kompetence komunikativní**

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů, záznamů, obrazovým materiálům, mapám

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

d) Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na tvůrčí a příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu

e) Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich názorů
- je schopen se vcítit do situací jiných lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí
- chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje

f) Kompetence pracovní

- žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti
- využívá svých znalostí v běžné praxi
- radí a pomáhá druhým
- dodržuje kvalitu dohodnuté práce