

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **PRVOUKA**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

##### **Vzdělávací oblast předmětu:**

- osvojení si schopnosti vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, chápat ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují a ovlivňují se a které mohou být příznivé a rozvíjející, ale i omezující
- schopnost vyjadřovat vlastní názory v přiměřeně mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých
- osvojení si potřebných základních vědomostí o sobě, jiných lidech, živočiších, rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví
- osvojení si základních dovedností a návyků potřebných pro plnění vzdělávacích a jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času
- chápání významu spolupráce, pomoci i odpovědnosti
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko pro budoucnost

##### **Časová dotace:**

- samostatný povinný předmět v 1. – 3. ročníku
- 1. ročník – 2. ročník - 2 hodiny týdně
- 3. ročník – 3 hodin týdně

**Místo realizace:**

- kmenové třídy
- multimediální učebny
- počítačová učebna
- příroda

**Mezipředmětové vztahy:**

**Český jazyk** – četba textů s tematikou příroda, historie

**Výtvarná a pracovní výchova** – náměty výtvarných prací, práce na pozemku, květiny ve třídě

**Hudební výchova** – zpěv písní s přírodními náměty, státní hymna

**Matematika** – slovní úlohy, řešení problému

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**1. Formy a metody realizace

- výklad
- diskuse
- práce s učebnicí a doplňujícími materiály
- skupinové vyučování
- reprodukce textu
- samostatná práce
- soutěže
- křížovky

- projekty
- testy
- video
- rozhovory
- doplňovací cvičení

## 2. Kompetence

### a) **Kompetence k učení**

- žák poznává podstatu zdraví a příčin nemocí
- upevňuje preventivní chování

- orientuje se ve světě informací

### b) **Kompetence k řešení problémů**

- žák si upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti jiných
- poznává a ovlivňuje svou jedinečnost
- učí se pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, používá různé zdroje informací
- postupně dochází k samostatným objevům, řešením a závěrům

### c) **Kompetence komunikativní**

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

### d) **Kompetence sociální a personální**

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na tvůrčí a příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu

**e) Kompetence občanské**

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich názorů
- je schopen se vcítit do situací jiných lidí

**f) Kompetence pracovní**

- žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti
- využívá svých znalostí v běžné praxi
- radí a pomáhá druhým
- dodržuje kvalitu dohodnuté práce