

Charakteristika vyučovacího předmětu

DĚJEPIS

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast předmětu:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- orientace v kontinuitě dějin světových a národních
- chápání souvislostí celospolečenského dění se životem lidí vlastního regionu i souvislostí národních a světových dějin
- zařazování událostí do chronologické následnosti a vysvětlování jejich vzájemné vazby
- schopnost souvisle vyprávět o dějinných událostech
- schopnost výstižně charakterizovat a vysvětlovat dějinné události
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- vytváření pozitivního hodnotového systému
- chápání současnosti skrz dějinné události

Časová dotace:

- samostatný povinný předmět v 6. – 9. ročníku
- 6. – 8. ročník - 2 hodiny týdně
- 9. ročník – 1,5 hodina týdně

Místo realizace:

- kmenové třídy
- multimediální učebny
- počítačová učebna
- místa exkurzí

Mezipředmětové vztahy:

Zeměpis – orientace na mapě, územní rozsah států

Výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci

Hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé

Občanská a rodinná výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, totalita, nacionalismus, vlastenectví, holocaust, revoluce

Tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry

Matematika, Fyzika, Přírodopis, Chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky, významní vědci

Český jazyk – významní spisovatelé, schopnost vyprávět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

1. Formy a metody realizace

- výklad
- diskuse
- práce s učebnicí a doplňujícími materiály
- práce s mapou a časovou přímkou
- skupinové vyučování
- reprodukce textu
- samostatná práce
- soutěže
- křížovky
- referáty
- projekty
- testy
- video
- besedy
- exkurze
- výstavy
- muzea

2. Kompetence

a) **Kompetence k učení**

- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a syntetizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech
- operuje s obecně užívanými pojmy, termíny, znaky a symboly
- uvádí věci do souvislosti
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si utváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

b) **Kompetence k řešení problémů**

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je vyjádřit

c) **Kompetence komunikativní**

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů, záznamů, obrazovým materiálům, mapám
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

d) **Kompetence sociální a personální**

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na tvůrčí a příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu

e) **Kompetence občanské**

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich názorů
- je schopen se vcítit do situací jiných lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu, tvořivost

f) Kompetence pracovní

- žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti
- využívá svých znalostí v běžné praxi
- radí a pomáhá druhým
- dodržuje kvalitu dohodnuté práce