

Charakteristika vyučovacího předmětu

BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast předmětu:

- uvědomování si důležitosti citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd
- osvojení si takových poznatků, dovedností a metod pozorování živé a neživé přírody, jichž je možno využít jak v dalším vzdělávání, tak v praktickém životě
- seznamování se s udržitelným rozvojem životního prostředí
- uvědomování si ekologických vztahů

Časová dotace:

- samostatný povinný předmět v 6. – 9. ročníku
- 6. - 9. ročník - 1 hodiny týdně

Místo realizace:

- kmenové třídy
- multimediální učebny
- počítačová učebna
- místa exkurzí
- školní pozemek
- okolí školy

Mezipředmětové vztahy:

Fyzika – fotosyntéza, světelná energie, obnovitelné zdroje energie

Chemie – znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, chemické vlastnosti minerálů hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy, obnovitelné zdroje energie, recyklace

Zeměpis – rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, chráněná území

Informatika – zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

Pracovní výchova – zdravá výživa, práce na pozemku, práce s přírodninami, rozmnožování rostlin, podmínky života

Český jazyk – texty s přírodovědnými náměty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

1. Formy a metody realizace

- výklad
- diskuse
- práce s učebnicí a doplňujícími materiály
- práce s mapou, grafy, diagramy, tabulkami
- skupinové vyučování
- práce s lupou, mikroskopem
- pozorování
- samostatná práce
- soutěže
- křížovky
- referáty
- projekty
- testy
- video
- besedy
- exkurze
- výstavy
- práce s programy na PC

2. Kompetence

a) **Kompetence k učení**

- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a syntetizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech
- operuje s obecně užívanými pojmy, termíny, znaky a symboly
- uvádí věci do souvislosti
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si utváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení

b) **Kompetence k řešení problémů**

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je vyjádřit

c) **Kompetence komunikativní**

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů, záznamů, obrazovým materiálům, mapám
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

d) **Kompetence sociální a personální**

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na tvůrčí a příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu

e) **Kompetence občanské**

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich názorů
- je schopen se vcítit do situací jiných lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí
- chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje

f) Kompetence pracovní

- žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti
- využívá svých znalostí v běžné praxi
- radí a pomáhá druhým
- dodržuje kvalitu dohodnuté práce
- dodržuje hygienické zásady