

Charakteristika vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast předmětu:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení si potřebných jazykových dovedností a znalostí a k aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v cizím jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- osvojení si učebních postupů k efektivnímu studiu cizího jazyka

Časová dotace:

- samostatný povinný předmět v 3. – 9. ročníku
- 3. – 9. ročník - 3 hodiny týdně
- dělení na skupiny ve třídách s počtem žáků vyšším než 24

Místo realizace:

- kmenové třídy
- jazyková učebna
- multimediální učebny
- počítačová učebna

Mezipředmětové vztahy:

Vlastivěda – orientace na mapě

Výtvarná výchova – práce na projektech

Hudební výchova – písně v cizím jazyce

Český jazyk – znalost jazykovědného názvosloví, aplikace znalostí gramatických jevů, stavba věty, literatura anglicky hovořících zemí, dramatizace, recitace

Tělesná výchova – druhy sportů

Přírodověda – vývoj Země, zvířata, člověk

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

1. Formy a metody realizace

- výklad
- diskuse
- práce s učebnicí a doplňujícími materiály
- práce s mapou
- skupinové vyučování
- reprodukce textu
- samostatná práce
- soutěže
- křížovky
- projekty
- testy
- video
- fotografie

- rozhovory
- doplňovací cvičení
- poslech
- písně a říkanky
- práce se slovníky, encyklopediemi, časopisy
- internet
- výukové programy na PC

2. Kompetence

a) **Kompetence k učení**

- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a syntetizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech
- operuje s obecně užívanými pojmy, termíny, znaky a symboly
- uvádí věci do souvislosti
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si utváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

b) **Kompetence k řešení problémů**

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je vyjádřit

c) **Kompetence komunikativní**

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů, záznamů, obrazovým materiálům, mapám

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci

d) Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na tvůrčí a příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu

e) Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich názorů
- je schopen se vcítit do situací jiných lidí

f) Kompetence pracovní

- žák dodržuje vymezená pravidla, plní závazky a povinnosti
- využívá svých znalostí v běžné praxi
- radí a pomáhá druhým
- dodržuje kvalitu dohodnuté práce