

# Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

## Základní školy Sira Nicholase Wintona Kunžak

### ZPRACOVATEL

Jméno a příjmení, titul: Dana Horázná, Mgr.  
Vzdělání, aprobace: UJEP Brno, učitelství M - Bi  
Vyučované předměty: matematika, přírodopis, biologický seminář, pěstitelské práce, občanská výchova, rodinná výchova  
Koordinátor EVVO: ano

### IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Struktura školy: úplná základní škola  
Adresa školy: Základní škola Sira Nicholase Wintona Kunžak  
Náměstní Komenského 237  
378 62 Kunžak  
Telefon : 384399115  
E-mail: [zs-kunz@centrum.cz](mailto:zs-kunz@centrum.cz)  
Internetové stránky: [www.zskunzak.cz](http://www.zskunzak.cz)  
Ředitel školy: Mgr. Václav Popela  
Zástupce ředitele: Mgr. Eva Krafková  
Koordinátor EVVO: Mgr. Dana Horázná  
Telefon koordinátora EVVO: 608 129 416  
E-mail koordinátora EVVO: [horazna@seznam.cz](mailto:horazna@seznam.cz)  
Pedagogů celkem: 15  
Zřizovatel: Obec Kunžak  
Adresa zřizovatele: Obec Kunžak  
Náměstí Komenského 274  
3378 62 Kunžak  
E-mail zřizovatele: [obec@kunzak.cz](mailto:obec@kunzak.cz)

## **A. Dlouhodobé záměry školy v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO), jak se k nim dospělo a jak byly zapracovány do dokumentů školy.**

### **1 Obecná charakteristika okolí Kunžaku a školy**

#### *Současný stav:*

Kunžacko je kraj rybníků, lesů, balvanů a kopců. Je to brána České Kanady. Okolí Kunžaku tvoří Vysokokamenská vrchovina, která je součástí Novobystřické vrchoviny a ta je zase podcelkem Javořické vrchoviny. Z nadmořské výšky 575 m.n.m. na kunžackém náměstí se nejvýše dostaneme na 738 m.n.m. Vysokého kamene. Nachází se asi 4 km od Kunžaku na jih, směrem na Kaproun. Je nejvyšším bodem okolí a zároveň nejvyšším bodem Jindřichohradecka. Kunžak je křižovatkou vodních cest. Nedalekou osadou Terezín prochází evropské rozvodí Severního a Černého moře. V okolí Kunžaku najdeme několik desítek rybníků, určených k rekreaci nebo k chovu ryb a nebo jen zkráškují krajinu uprostřed lesů. Krajinou protéká několik potoků, chybí zde větší řeka. Asi díky své odlehlosti si Kunžacko zachovalo zdravé životní prostředí.

V okolí se daří jalovci obecnému a jsou zde dvě lokality s jeho hustým porostem, u Střížovic a u Valtínova, které byly vyhlášeny za přírodní památky. Dalším místem, kde hojně roste, je osada Jalovčí, která od nich získala pojmenování. V této botanicky významné lokalitě se nachází chráněné rašeliniště. U Kaprouna je další přírodní památka s rašelinným rybníčkem, který je prameništěm říčky Dračice, a přilehlými mokřady. Roste zde vzácný Prstnatec Traunsteinerův. Seznam chráněných rostlin a živočichů v okolí Kunžaku se vyskytujících by byl poměrně dlouhý. Snad ještě zmínka o čápu bílém, jehož hnízdo je dobře pozorovatelné z nejvyššího patra školy.

Přímo v obci se nachází 3 památné lípy. V osadě Zvůle pak památný buk asi 450 let starý a v Budkově památný jasan, jehož stáří se odhaduje na 320 let, je největším svého druhu v ČR.

Kunžak nenajdeme jenom na mapě jižních Čech, ale i na mapách hvězdných a na obloze. Podle obce byla pojmenována totiž jedna z planetek. Planetku objevil Dr. Petr Pravec 23.3.1998 na observatoři v Ondřejově. Další planetka byla pojmenována po kunžackém občanovi Ladislavu Schmiedovi, který je amatérský astronom. V blízkosti osady Jitra je malá hvězdárna, kde je rozvíjena hlavně meteorická astronomie.

K rázu místní krajiny patří boží muka a kapličky, nejstarší pochází z roku 1693. Dominantu Kunžaku tvoří kostel sv. Bartoloměje s věží, kunžackými zvony, farou a památnou lípou. Jednou z dominant obce je škola. Budova stojí na náměstí. Avšak první zmínka o škole v Kunžaku je z roku 1553. První budova stála u kostela čp. 2, ale v roce 1742 byla zničena požárem. O tři roky později byla znova vystavěna na stejném místě. Škola se ještě 3 krát stěhovala do větších prostor až 11. září 1904 byla slavnostně otevřena nová, na tehdejší dobu moderní budova. V posledních letech byla provedena rozsáhlá rekonstrukce a nástavba v prostorách půdy.

### *Shrnutí:*

Škola je plně organizovaná.

Počet žáků se pohybuje okolo 210 (9 tříd).

Je umístěna v centru obce na náměstí.

Autobusové zastávky jsou blízko (téměř 50% žáků je dojíždějících z okolních obcí).

Školský obvod tvoří:

Obec Kunžak – místní části: Kunžak, Mosty, Valtínov, Suchdol, Zvůle,

Terezín, Kaproun,

Obec Čluněk – místní části: Čluněk, Lomy, Kunějov,

Obec Střížovice – místní části: Střížovice, Vlčice, Budkov

Vlastní kuchyň a jídelna je v budově školy.

Škola má školní zahradu.

Snadná dostupnost přírody.

Dlouholetá tradice environmentální výchovy.

Titul Škola udržitelného rozvoje I. stupně.

Titul Ekoškola.

### *Příležitosti:*

Nabídka mezinárodní spolupráce.

Budování školní zahrady s přírodní učebnou na novém pozemku.

Prezentace činností na veřejnosti.

## 2 Ekologická výchova v dosavadní činnosti školy – výchozí situace

### 2.1 Současné priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání

#### *Současný stav:*

Naše škola se již řadu let zaměřuje na environmentální výchovu, koordinátorka environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty byla ustanovena do funkce v roce 2002. V roce 2005 nám byl propůjčen titul Škola udržitelného rozvoje II. stupně a v roce 2006 Škola udržitelného rozvoje I. stupně. V témže roce jsme se přihlásili do mezinárodního projektu Ekoškola. Během školního roku 2006/07 se nám podařilo splnit všechny podmínky pro získání mezinárodního titulu Ekoškola, který nám byl propůjčen jako druhé škole v Jihočeském kraji v červnu 2007. Byli jsme jednou ze sedmi škol v ČR, která splnila všechny podmínky pro získání tohoto titulu. Environmentální výchova je jednou z profilací naší školy ve školním vzdělávacím programu. Proto jsme 4 disponibilní vyučovací hodiny věnovali biologickému semináři ve všech ročnících druhého stupně (s jednohodinovou časovou dotací). Vyučujeme přírodopis s ekologickým zaměřením. Dlouhodobě spolupracujeme se sdruženími Tereza, Cassiopea, Hamerský potok, sítí ekologicky zaměřených škol Mrkev, Českým nadačním fondem pro vydrů, CHKO Třeboň. Jsme kolektivním členem Klubu ekologické výchovy.

Součástí výuky je každoročně několik projektů a aktivit (př. jarní úklid obce, sázení stromků – přihlásili jsme se do mezinárodní akce Miliarda stromů pro planetu Zemi, Den zdraví, Kunžacký čáp, sběr tříděného papíru, sběr léčivých bylin a pomerančové kůry, třídění odpadu včetně hliníkových folií apod.)

Pravidelně pořádáme pro žáky několik přírodovědných exkurzí – Cesta kolem Světa, terénní exkurze na Hajnici, návštěva Jindrovky naučné stezky. Pravidelnou součástí výuky jsou besedy a přednášky s přírodopisnou a ekologickou tematikou. Již několik let organizujeme pro žáky projekt oslavy Dne Země, v minulých letech na tato témata: Voda, Ochrana živočichů, Památné a významné stromy regionu, Stará řemesla regionu, Planeta Země.

V roce 2005 se na naší škole uskutečnil výchovně vzdělávací pořad Loterie života s promítáním filmu pana Mateje Mináče Síla lidskosti a následnou zajímavou a emotivní besedou. V roce 2006 naše škola stála u zrodu myšlenky petice na nominaci Sira Nicholase Wintona na udělení Nobelovy ceny míru. Naší škole se podařilo shromáždit 414 podpisů. Společně s dalšími podpisy, celkem 50 000, byla petice slavnostně předána panu ministru zahraničí Schwarzenbergovi 9.10. 2007 v Kongresovém centru v Praze na Setkání Sira Nicholase Wintona se studenty. Na tomto setkání Sir Nicholas Winton udělil souhlas naší škole nést jeho jméno. Od 1.1. 2008 se naše škola jmenuje Základní škola Sira Nicholase Wintona Kunžak. 24.6.2008 jsme měli tu čest Sira Nicholase Wintona na naší škole přivítat.

#### **Sir Nicholas Winton**

Roku 1939 v době, kdy němečtí nacisté okupovali Československo, zachránil Nicholas Winton osobně a z vlastní iniciativy život 669 českým a slovenským, převážně židovským dětem, které vyvezl přes hitlerovské Německo do své rodné Velké Británie. Téměř 50 let mlčel o tom, jak děti zachránil a dnes je velmi často nazýván "britským Schindlerem." Na rozdíl od Oskara Schindlera a Wallenberga je Winton ve svých 99 letech stále živ a zdravý a stále velmi skromně vysvětluje, proč si tak dlouho uchovával své tajemství. Je nesmírně přesvědčivým symbolem toho, jak zaujetí a pomoc jednoho člověka může zásadně ovlivnit chod věcí a skutečně prokázat "Sílu lidskosti".

Pan Winton to sám vyjádřil nejlépe v dopise, který napsal v roce 1939; "...Je rozdíl mezi pasivním dobrem a aktivním dobrem. To druhé, dle mého názoru, znamená věnovat čas a energii tomu, aby člověk zmírnil bolest a utrpení. Vyžaduje to, aby člověk šel, vyhledal ty, jenž trpí a jsou v ohrožení; nikoliv pouze žít vzorně pasivním způsobem a nekonat zlo."

#### *Shrnutí priorit školy:*

Poskytovat žákům základní vzdělání.

Vytvářet u žáků klíčové kompetence.

Environmentální výchova.

Péče o žáky se specifickými vadami učení a jinak hendikepované žáky.

Projekt Ekoškola.

Projekt Škola udržitelného života.

Projekt Zdravé zuby.

Projekt Školní mléko.

Člen MRKEV.

Člen KEV.

#### *Příležitosti:*

Osobnostně sociální rozvoj – škola Sira Nicholase Wintona.

Pokračování v projektu Ekoškola.

Pokračování a rozvíjení fungujících projektů a činností.

## 2.2 Dosavadní výchovné a vzdělávací cíle

### *Současný stav:*

Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.

Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.

Všestranně a účinně komunikovat.

Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých.

Všestranně a účinně komunikovat.

Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost.

Projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.

Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.

Žít společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám.

Integrovat žáky s individuálními vzdělávacími potřebami.

Vést žáky k dodržování stanovených pravidel.

Zajímat se o dění v obci, cítit sounáležitost.

Angažovat se v řešení problému ochrany přírody.

### *Příležitosti:*

EVVO je priorita.

EVVO je součástí ŠVP.

## 2.3 Doposud používané metody a formy práce

### *Současný stav:*

Krátkodobé projekty.

Dlouhodobé projekty.

Vycházky a naučné stezky.

Exkurze.

Práce na školním pozemku.

Práce s učebnicí a odborným textem.

Besedy, přednášky, workshopy.

Soutěže.

Projekce obrazů, videa, CD, DVD, MC.

Laboratorní práce.

Výtvarné činnosti.

Samostatné práce – referáty, seminární práce, prezentace.

Frontální výuka.

Dramatizace, živé obrazy.

Charitativní akce.

#### *Příležitosti:*

DVPP.

Možnost využití nového pozemku a přírodní učebny.

Častěji vyučovat v terénu.

Využívat moderní přístroje a pomůcky ve výuce.

Zařadit používání moderních metod a forem.

Zvát odborníky na besedy a přednášky.

## **2.4 Vybavení školy a organizace provozu**

### *Současný stav:*

Více než 100 let stará budova po úplné rekonstrukci.

Škola je bezbariérová.

Moderní vybavení – odborné učebny (výpočetní techniky, multimedializovaná učebna fyziky a chemie, jazyková učebna, cvičná kuchyňka, multimedialní učebna s aktivní stěnou, školní dílny, školní pozemek, tělocvična, školní dvůr, sportovní hala, hřiště).

Kabinety vybavené PC zapojenými do sítě s přístupem na internet.

Školní družina – 2 oddělení.

Školní jídelna.

Školní dvůr a respiria jsou vybaveny stoly na stolní tenis.

Učebna informatiky, počítače propojeny v síti, přístup na internet.

Videokamera, digitální fotoaparát.

Vybavení pomůckami, učebnicemi, odbornou literaturou.

Samostatný předmět biologický seminář v 6. – 9. ročníku.

Výuka ekologického přírodopisu v 6. a 8. ročníku.

Na škole pracuje žákovská rada.

Na škole pracuje ekotým.

Pracuje koordinátor EVVO.

Pracuje koordinátor ICT.

Pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů.

Pracuje školská rada.

### *Příležitosti:*

Nové uspořádání pomůcek přírodopisu a nový prostornější nábytek v kabinetě přírodopisu.

Výuka ekologického přírodopisu v 7. a 9. ročníku.

Tvorba koncepce biologického semináře se zaměřením na ekologii.

Ekologizace provozu školy.

Využívat prostory na chodbách na výstavky.

Spolupráce s veřejností.

## **2.5 Současná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP**

### *Současný stav:*

Pedagogický sbor je složen z 15 učitelů (z toho ředitel, zástupkyně ředitele, výchovný poradce), 2 vychovatelky ŠD, 2 asistentky pedagoga.

Na škole učí 2 učitelé s aprobací Bi.

Většina pedagogických pracovníků je kvalifikována.

Aprobovanost na I. stupni je úplná, na II. stupni jsou aprobovaně vyučovány hlavní naukové předměty, neaprobovaně je vyučována chemie, zeměpis, občanská a rodinná výchova.

Metodické sdružení I. stupeň, 2 předmětové komise II. stupně.

DVPP – pedagogičtí pracovníci absolvují jednodenní semináře, ale i dlouhodobé kurzy.

Většina pedagogických pracovníků se aktivně zapojuje do EVVO.

Práce koordinátora EVVO 6 let.

### *Příležitosti:*

Specializační studium koordinátora EVVO.

Široká nabídka ekologických středisek.

DVPP.

Podpora a vstřícný postoj zastupitelstva obce.

Podpora a vstřícný postoj vedení školy.

### **3 Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO**

#### **3.1 Priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání**

EVVO je prioritou školy.

EVVO je součástí ŠVP.

Udržení titulu Ekoškola i v dalších letech.

Udržení titulu Škola udržitelného rozvoje I. stupně.

Navázat aktivní spolupráci se zahraničními školami.

Člen KEV.

Člen MRKEV.

Účast v mezinárodních projektech.

#### **3.2 Cíle v oblasti výchovně vzdělávací**

##### **Cíle uvedené v ŠVP**

Žák:

Rozlišuje základní projevy a podmínky života.

Umí pozorovat základní projevy života organismů a odvodit jejich přizpůsobení životnímu prostředí.

Umí popsat změny v přírodě v ročních obdobích.

Zná význam podnebí, počasí a vody na přírodu a život v přírodě.

Zná a umí pojmenovat nejběžnější zástupce organismů.

Rozlišuje základní systematické skupiny organismů a určuje jejich zástupce.

Porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.

Umí vysvětlit podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování organismů.

Umí popsat stavbu a rozdíly rostlinné a živočišné buňky.

Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.

Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.

Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.

Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.

Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.

Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.

Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.

Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.

Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.

Provádí jednoduchá pozorování přírody a umí zhodnotit výsledky.

Vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.

Ovládá základní práce na zahradě.

Vytváří dekorativní předměty z přírodnin.

Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce chování při poznávání živé a neživé přírody

### **Cíle koncepce EVVO**

Má kladný vztah k regionu.

Je vnímavý, citlivý, solidární k dalším lidem.

Má kladný vztah k přírodě a aktivně ji chrání.

Účinně, všestranně, kultivovaně komunikuje.

Prezentuje výsledky své práce.

Vnímá všemi smysly přírodu.

Umí třídit základní druhy odpadů.

Vnímá estetiku přírodních materiálů.

Zná a umí pojmenovat globální problémy Země, rozumí jejich souvislostem a příčinám.

Má schopnost odpovědného jednání.

Rozumí vztahu člověka a přírody a vzájemného působení.

Umí se šetrně pohybovat přírodě.

### 3.3 Uplatňované metody a formy práce

#### Dlouhodobé cíle:

1. *Škola umožňuje získat žákovi dostatečné množství informací v oblasti přírodovědy, biologie, ekologie prostřednictvím tradičních i moderních forem a metod vyučování.*

#### Dílčí cíle:

1. Žák pracuje samostatně s textem v učebnici, odborným textem, umí vyhledávat informace na internetu.

#### Ukazatele:

V hodinách přírodopisu v 6. – 9. ročníku každý žák vypracuje nejméně 1 referát za pololetí

V hodinách biologického semináře v 8. ročníku každý žák vypracuje seminární práci nebo prezentaci

2. Žák účelně a kultivovaně komunikuje v rozhovoru, diskusi.

#### Ukazatele:

stanovení a dodržování pravidel komunikace, každý žák nejméně jedenkrát ročně přednese svůj referát v hodině biologie v 6. – 9. ročníku a v 8. ročníku svou seminární práci před třídou

2. *Škola umožňuje žákovi názorné poznávání přírodovědy, biologie, ekologie.*

#### Dílčí cíle:

1. Žák získává informace promítáním filmů s environmentální tematikou.

#### Ukazatele:

Nejméně 1x za pololetí v 6. – 9. ročníku promítání filmu s ekologickou tematikou

Nejméně 1x za pololetí v 6. – 9. ročníku promítání filmu z projektu Jeden svět

2. Žák získává informace demonstrací obrazů, animací, zvuků.

Ukazatele:

Pracovní sešity k učebnicím ekologického přírodopisu, atlasy, obrazy, určovací klíče, živé obrazy, MC – hlasy živočichů, videokazety – Les, Voda, ABCD ekologie, Energie budoucnosti, pracovní listy Hurá z lavic do přírody

3. Žák získává informace prováděním pokusů, pozorováním, laboratorními pracemi.

Ukazatele:

Nejméně 2 laboratorní práce a protokoly v 6. – 9. ročníku v hodinách přírodopisu za rok

Nejméně 1 pokus v biologickém semináři za rok v 6. – 9. ročníku

3. ***Škola umožňuje žákovi praktické poznávání přírody a vztahů v ní, rozvíjet zručnost, tvořivost.***

Dílčí cíle:

1. Žák poznává přírodu v terénu.

Ukazatele:

Terénní exkurze – Hajnice, jaro, 7. třída

Vycházky – nejméně 1x za pololetí v 1. - 5. třídě

Přírodovědné exkurze – nejméně 1x za pololetí v 6. – 9. třídě

Spolupráce s ES – Hamerský potok – nejméně 1 třída za pololetí 1 program,

Celoškolní projekt Den Země – duben - každý rok

2. Žák se podílí na údržbě a tvorbě školní zahrady s přírodní učebnou, květinové výzdobě ve škole, výzdobě školy svými výrobky, zlepšuje svou manální zručnost.

Ukazatele:

Pěstitelské práce v 6. ročníku – jaro a podzim nejméně 10 hodin v terénu

Popisky květin – 6. třída, zima

Přesazování květin – 1x ročně v 6. ročníku - jaro

Výpěstky ze školní zahrady

Výrobky v technických pracích – ptačí budky nebo krmítka

Výtvarné výrobky – výstava 1x za pololetí

Výzdoba školy – 4x ročně výměna výzdoby

#### **4. Škola uplatňuje individuální přístup k žákovi.**

Dílčí cíle:

1. Škola pečuje o nadané žáky.

Ukazatele:

Školní kolo biologické olympiády – zima

Účast v okresním kole biologické olympiády – jaro

Účast na Žákovské konferenci – 1x ročně

Kroužek s tematikou EVVO – celoročně

Práce Ekotýmu – schůzky 4x ročně

Tvorba školního časopisu – nejméně 2 čísla za rok

2. Škola pečuje o integrované žáky.

Ukazatele:

Výroba speciálních pomůcek s dobrovolným zapojením žáků pro Martina

Asistenti integrovaných žáků

Individuální vzdělávací plány

#### **5. Škola podporuje rozvoj kladných mezilidských vztahů.**

Dílčí cíle:

1. Žák je ochotný spolupracovat, dodržovat dohody, toleruje odlišné postoje a názory.

Ukazatele:

Projekt Poznej se mimo školu – 4., 6. ročník – září, každý rok

2. Žák chápe globální souvislosti a příčiny globálních problémů

Ukazatele:

Projekt Jeden svět – nejméně 1x ročně 6. – 9. ročník

Slohová práce – 9. třída, květen

Projekt Globální problémy lidstva – 9. třída, biologický seminář

3. Žák má příležitost se účastnit organizačně nebo příspěvkem v charitativních akcích.

Ukazatele:

Účast dobrovolníků ve sbírkách Červená stužka, Květinový den, Chrpa, Sidus, adopce na dálku, výtěžek sběru tříděného papíru použitý na dobročinné účely.

## 6. Škola spolupracuje s veřejností.

Dílčí cíle:

1. Žák prezentuje před rodiči, veřejností, obyvateli obce své úspěchy, činnost, práci, dovednosti.

Ukazatele:

Dny otevřených dveří – nejméně 1x za 5 let

Workshopy nebo hodiny s rodiči – nejméně 1x ročně v 1 třídě

Plakáty – 1x za pololetí v biologickém semináři

Novinové články – nejméně 2 za rok

Školní časopis – 2x ročně

Vystoupení v Domě s pečovatelskou službou - Vánoce

Vystoupení ke Dni matek – 1x za 2 roky

Divadelní představení dramatického kroužku – 1x ročně

2. Škola podporuje tvořivost a samostatnost žáků, jejich organizační a komunikační schopnosti.

Ukazatele:

Mikulášská nadílka pro mladší spolužáky - 9. třída

Den dětí pro 1. stupeň – 9. třída

Dopravní olympiáda pro 1. stupeň - 8. nebo 9. třída

Deskové hry pro družinu – 1x za rok nová hra, biologický seminář

Návrhy přírodní učebny – projekty, naučné tabule – 1x ročně

Organizace turistického pochodu pro veřejnost – 1 x za 2 roky

Organizace soutěže ve sběru tříděného papíru pro žáky školy a obyvatele obce – 9. třída, říjen

Školní časopisy – 2x ročně

Fotodokumentace – průběžně, celoročně

### 3.4 Cíle v oblasti vybavení školy a organizace provozu

1. Škola vytváří dobré materiální podmínky EVVO.

Dílčí cíle:

1. Vytvořit přírodní učebnu v nové školní zahradě.

Ukazatele:

1. etapa 2008 – prořezání stromů, terénní úpravy, zbourání kolny, oprava 2. kolny na nářadovnu, přemístění nářadí, nové oplocení, příprava rámců naučných tabulí, bylinková zahrádka, založení biotopu les, umístění kompostéru, výsadba živého plotu, založení divočinky, založení pěstitelské části - zrytí záhonů, jedna sada pracovních listů.

2. etapa 2009 – naučné tabule, biotop rašeliniště, skalka, kvetoucí louka, hrací zóna – lavičky, ohniště, prolézačky, bludiště, ptačí budky.

3. etapa 2010 – hmatová stezka, sluneční hodiny, meteorologická stanice, geopark, květinové záhony, ukazatel světových stran.

2. Vytvořit učebnu přírodopisu a vybavení doplňovat dle potřeby.

Ukazatele:

Vybavení učebny názornými pomůckami a obrazy, mikroskopy, laboratorní sady, dataprojektor.

3. EVVO je zařazena do výuky.

Ukazatele:

Předmět biologický seminář v 6. - 9. ročníku 1 hodina týdně,

Učebnice ekologického přírodopisu RNDr. Kvasničkové v 6. - 9. ročníku.

2. EVVO je na škole řízena.

Dílčí cíle:

1. Na škole je jmenován a pracuje koordinátor EVVO.

Ukazatele:

Jmenovací dekret

Dlouhodobý plán EVVO – 1x za 5 – 10 let

Akční plán EVVO – každý rok

2. Na škole probíhá diskuse, spolupráce v oblasti EVVO.

Ukazatele:

Ekotým – schůzky 4x ročně, zástupci vedení školy, učitelů, provozních zaměstnanců

Žákovská rada – schůzky 4x ročně

Titul Ekoškola.

3. Probíhá ekologizace provozu školy.

Dílčí cíle:

1. Ve škole probíhají sběrové akce.

Ukazatele:

Sběr léčivých bylin – jaro

Sběr sušené pomerančové a citrónové kůry - zima

Hliníkových folií – celoročně

Vybitých baterií – celoročně

Tříděného papíru - říjen

2. Ve škole se třídí odpad.

Ukazatele:

Odpadkové koše na papír, plasty, hliníkové folie a směs v každé třídě

Odpadkové krabice na vybité baterie v každém kabinetě

Kontejnery na papír, plast a směs přímo na dvoře školy

Centrální dotřídění kovů, skla, nebezpečného odpadu - panem školníkem - průběžně

3. Ve škole se šetří vodou a energiemi.

Ukazatele:

Termohlavice radiátorů na vytápění ve všech třídách

Osvětlení na toaletách na fotobuňku

Utěsněná okna, správný mechanismus větrání - ekoanalýza Ekotýmu 1x za 2 roky, ekohlídky.

4. Škola podporuje ekologickou dopravu žáků i učitelů.

Ukazatele:

Dopravní olympiáda – květen

Kolostavy - dvůr.

4. Škola propaguje zdravý životní styl.

Dílčí cíle:

1. Škola podporuje zvyšování fyzické zdatnosti žáků.

Ukazatele:

Sportovní dny – jaro, celoškolní – 1x ročně

sportovní kroužky – nejméně 1 kroužek celoročně

Sportovní turnaje školní – nejméně 1x za rok

Sportovní soutěže okresní – průběžně dle nabídky

2. Škola podporuje zdravou výživu.

Ukazatele:

Den zdraví – 1x ročně – zima

Čerstvé ovoce a zelenina v jídelničce školní jídelny - průběžně

3. Škola propaguje zdravý denní režim, zásady 1. pomoci, ochranu zdraví, prevenci onemocnění a závislostí.

Ukazatele:

Den zdraví – 1x ročně, zima

Přednášky – 1x za pololetí pro 6. – 9. ročník

5. Požadovaná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP.

Dílčí cíle:

1. Způsobilost koordinátora EVVO.

Ukazatele:

Doplňkové studium – v roce 2008

Semináře, kurzy, školení koordinátora – celoročně, průběžně

2. Informovanost, aktivita, spolupráce dalších členů pedagogického sboru.

Ukazatele:

Nabídky DVPP na nástěnce a poradách

Informace o EVVO na poradách

Zástupci učitelů, vedení školy, provozních zaměstnanců v Ekotýmu – schůzky 4x ročně

Školení EVVO pro celý pedagogický sbor – 1x ročně

Účast pedagogů na DVPP v oblasti EVVO – průběžně, celoročně

## **Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením a zaměstnanci školy, Kompetence koordinátora EVVO, ZŠ Sira Nicholase Wintona Kunžak**

### *Koordinátor:*

1. Je pověřen vedením školy.
2. Sestavuje dlouhodobý plán EVVO školy jako součást koncepce školy, který je schválen ředitelem školy a jsou s ním seznámeni pracovníci školy a školská rada.
3. Sestavuje každý rok v září realizační roční plán EVVO.
4. Účastní se DVPP v oblasti EVVO a podílí se na organizaci DVPP v oblasti EVVO dalších pedagogických pracovníků a zaměstnanců školy.
5. Integruje a organizuje jednorázové akce a trvalé aktivity školy v oblasti EVVO.
6. Navazuje kontakty školy se středisky ekologické výchovy, s obcí, s vládními i nevládními organizacemi, zaměřenými na zvyšování úrovně komplexní ekologické výchovy.
7. Pomáhá navazovat kontakty s dalšími školami a školskými zařízeními v oblasti EVVO.
8. Podněcuje kontakty s rodiči, veřejností a dalšími subjekty v oblasti péče o životní prostředí a EVVO.
9. Podněcuje a organizačně přispívá k ekologizaci provozu školy.
10. Přípravuje každý rok ve spolupráci s vedením školy hodnocení plánu EVVO.
11. Spolupracuje s vedením školy na vybavování školy učebními pomůckami potřebnými pro EVVO.

Vedení školy spolupracuje s koordinátorem EVVO a vytváří potřebné podmínky pro jeho činnost (dle zákona č. 123/98 Sb. O právu na informace o ŽP a Státního programu EVVO).

## B Roční realizační plán

Aktivity probíhající průběžně a celoročně

1. DVVP – nabídka pro všechny pedagogy ve sborovně na nástěnce a upozornění na poradách 3.5.2.2.
2. Volnočasové kroužky – dramatický, aerobiku, sportovní, přírodovědný, hry na flétnu 3.4.4.1.
3. Žákovská rada 3.4.2.2.
4. Ekotým 3.4.2.2.
5. Ekohlídky – kontrola třídění odpadu, kontrola neplýtvání energiemi
6. Práce na pozemku, budování přírodní učebny 3.3.3.2.  
3.4.1.1.

měsíc	akce	Číslo cíle	Dílčí cíl	Zodpovídá
	Dobrovolné žákovské práce s envi. tematikou	3.3.1.	1,2	Horázná
	Jindrova naučná stezka	3.3.4.	1	Krafková
		3.3.2.	3	Horázná
		3.3.3.	1	
	Vycházky do přírody	3.3.2.	3	Krejčí, Kolářová
		3.3.3.	1	Štruplová, Geistová
				Burianová, Horázná
	Exkurze ZD	3.3.3.	1	Krejčí, Kolářová
	Pobyt Zvůle	3.3.5.	2	Dobeš, Tančincová, Chrstoš, Geistová
	Exkurze Orbis pictus a planetárium	3.3.2	2	Klabouchová
	Závěrečné zkoušky Specializačního studia pro koordinátory EVVO	3.3.5.	1	Horázná
	Přednáška Pěvci naší přírody	3.3.2.	2	Horázná
<b>říjen</b>	Ekofilm	3.3.2	1	Horázná
	Projekt Půda	3.3.2.	3	Horázná
	Výstavka mechů	3.3.2.	3	Horázná
		3.3.3	2	
	Laboratorní práce 6.- 9.tř.Př	3.3.2.	3	Horázná
	Exkurze Cesta kolem Světa	3.3.3	1	Horázná, Krafková
	Přednáška Známe naše skrytě žijící susedy	3.3.2.	2	Český nadační fond pro vydru, Štruplová
	Přednáška Jihočeský kraj, pro některé ptáky ráj	3.3.2.	2	Český nadační fond pro vydru, Horázná
	Stanovení patronátů tříd nad envi. akcemi	3.4.2.	2	Ekotým, Horázná
	Projekt Zdravá výživa	3.4.4.	2	Tančincová
	Projekt Naše město, náš dům	3.3.6.	1	Krafková
	Zahájení sběru pomerančové a citrónové kůry	3.4.3.	1	Horázná
	Sběr tříděného papíru	3.4.3.	1	Horázná
	Podzimní výzdoba školy	3.3.3.	2	Klabouchová

	Přednáška psychologa pro pedagogy	3.5.2.	2	Popela, všichni
<b>listopad</b>	Výstavka jehličnanů	3.3.2.	3	Horázná
		3.3.3.	2	
	Laboratorní práce 6.- 9.tř.Př	3.3.2.	3	Horázná
	Prezentace žákovských prací ve třídách	3.3.4.	1	Horázná, Krafková
		3.3.6.	1,2	
	Účast na Žákovské konferenci KEV	3.3.4.	1	Horázná
		3.3.6.	1,2	
	1. číslo školního časopisu	3.3.4.	1	Tančincová, Chrstoš
		3.3.6.	1	
	Zahájení projektu Ajax	3.4.4.	3	Krejčí, Kolářová, Štruplová, Geistová, Burianová
	Zahájení projektu Malá policejní akademie	3.4.4.	3	Tančincová
	Zahájení projektu Jeden svět	3.3.5.	2	Krafková
	Dopis Labanovi	3.3.5.	1	Krafková
	Zahájení soutěže v třídění odpadu ve třídách	3.4.3.	2	Štruplová
Výtvarné činnosti z přírodnin	3.3.3.	2	Krejčí, Kolářová, Štruplová, Geistová, Burianová, Klabouchová	
Projekt Ptáci naší přírody	3.3.2.	3	Štruplová	
Přednáška Svět našich řek	3.3.2.	2	Český nadační fond pro vydru, Horázná	
<b>prosinec</b>	Zvuky v přírodě	3.3.2	3	Horázná
	2. schůzka Ekotýmu	3.3.4.	1	Horázná
		3.4.3	2	
	Charitativní sbírka pro Chrpu	3.3.5.	3	Krafková
	Projekt Den zdraví a Projekt Zdravé zuby	3.4.4.	2	všichni
	Výroba netradič. krmítek pro ptáčky	3.3.3.	2	Horázná
Zdobení stromečku pro zvířátka	3.3.3.	2	Krejčí, Kolářová, Štruplová, Geistová, Burianová	
<b>leden</b>	Stopy ve sněhu	3.3.3.	1	Horázná
	2. číslo školního časopisu	3.3.4.	1	Tančincová, Chrstoš
		3.3.6.	1	
	Ekoanalýza provozu školy	3.4.3.	3	Horázná, Dobeš
	Projekt Change the Games	3.3.5.	2	Krafková
<b>Únor</b>	Klíčivost	3.3.2.	3	Horázná
		3.3.3.	2	
	Laboratorní práce 6.- 9.tř.Př	3.3.2.	3	Horázná
	ekofilm	3.3.2.	1	Horázná
	Projekt Zdravé zuby	3.4.4.	2,3	Geistová
	Přednáška Obnovitelné zdroje energie	3.3.2.	2	Horázná, Jihočeské matky
	LVVZ	3.4.4.	1	Tančincová

<b>Březen</b>	Výstava větvíček dřevin s pupeny	3.3.2.	3	Horázná
		3.3.3.	2	
	Sběr léčivých bylin	3.4.3.	1	Horázná
	Přednáška – Vydra říční	3.3.2.	2	Horázná
	Přednáška – Budem znát o šelmách víc – nebudem se bát vlka nic	3.3.2.	2	Horázná
	Bilogická olympiáda – školní a okresní kolo	3.3.4.	1	Horázná
	Výroba ptačích budek	3.3.3.	2	Dobeš
	Projekt Slunce do škol	3.3.2.	2	Dobeš
		3.4.3.	3	
	Projekt Globální problémy lidstva	3.3.5.	2	Horázná, Chrstoš
	Dopis Labanovi	3.3.5.	1	Krafková
	Jarní výzdoba školy	3.3.3.	2	Klabouchová
	Ekokodex	3.4.2.	2	Horázná
		3.3.6.	1	
<b>Duben</b>	Výstava bylin	3.3.2.	3	Horázná
		3.3.3.	2	
	Den Země	3.3.3.	1	Horázná, všichni
	Přesazování květin	3.3.3.	2	Horázná
	3. číslo školního časopisu	3.3.4.	1	Tančincová, Chrstoš
		3.3.6.	1,2	
	Sázení stromků v lese	3.3.3.	2	Horázná, Krafková
	Zahájení sběru léčivých bylin	3.4.3.	1	Horázná
	Projekt Kunžacký čáp	3.3.3.	3	Štruplová, Kolářová
	Přírodovědné exkurze	3.3.3.	1	Horázná, všichni
	Projekt Zvyky a kuchyně jiných národů	3.3.5.	2	Tančincová, Krafková
	Jarní úklid obce – Uklidme svět	3.4.3.	2	všichni
		3.3.6.	1	
	Dopravní hřiště	3.4.3.	4	Krejčí, Kolářová, Štruplová, Geistová, Burianová
	Žákovské práce – terén. práce	3.3.4.	1	Krafková, Horázná
		3.3.1.	1,2	
	Podání žádosti o titul Ekoškola	3.4.2.	2	Horázná
	Naučná stezka studentů GVN J.H. pro žáky ZŠ	3.3.2.	3	Horázná, studenti GVN

<b>Květen</b>	Projekt Les	3.3.3.	2,3	Geistová, Beranová
	Hajnice – terénní exkurze	3.3.3.	1	Horázná, Krafková
	Jarní práce na pozemku,	3.3.3.	2	Horázná, Popela, Krafková, Dobeš
	Budování přírodní učebny	3.4.1.	1	
	Soutěž mladých zdravotníků	3.3.4.	1	Horázná
		3.4.4.	2,3	
	Přírodovědné exkurze	3.3.3.	1	všichni
	Dopravní olympiáda	3.4.3.	4	Geistová, Klabouchová
	Den matek	3.3.6.	2	všichni
	Charitativní sbírka Květinový den	3.3.5.	3	Krafková
	Projekt Poznáváme naše sousedy	3.3.5.	2	Krafková
	Prezentace seminárních prací	3.3.6.	1,2	Horázná
Vystoupení Dramatického kroužku	3.3.6.	1,2	Krafková	
<b>Červen</b>	Jindrova naučná stezka	3.3.3.	1	Kolářová
	Exkurze ZD	3.3.3.	1	Kolářová, Krejčí
	Projekt Moje rodina, moje obec	3.3.5.	2	Tančincová, Krafková
	Ekokonference	3.3.4.	1	Horázná, všichni vyučující
		3.3.6.	1,2	
	Vyhodnocení sběrových akcí	3.3.6.	1	Horázná
		3.4.3.	1	
	Projekt Životní prostředí v naší obci	3.3.2.	2	Horázná
Osvětlení na toaletách s čidly pohybu	3.4.3.	3	Popela	